**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia****2021 - 2026**

Rok akademicki **2021/2022**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | prawne regulacje dotyczące edukacji włączającej w Polsce i na świecie |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.1. Teorie edukacji integracyjnej i włączającej; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Logika, Pedagogika ogólna, Historia wychowania i myśli pedagogicznej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z polskimi i międzynarodowymi regulacjami prawnymi związanymi z problematyką edukacji włączającej, w tym z procedurami orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | scharakteryzuje współczesne rozwiązania prawne edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uzasadni ich uwarunkowania, wynikające z koncepcji społecznych i humanistycznych | PS.W3.  PS.W5. |
| EK\_02 | wyszuka stosowne dokumenty prawne w celu rozwiązania problemów edukacyjnych, analizy procesów i zjawisk w obszarze wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnością, w celu poprawy jakości działań placówek systemu oświaty w relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i odpowiedzialności | PS.U1.  PS.U6.  PS.K5.  PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Podstawy prawa oświatowego – definicje podstawowych pojęć (prawo, przepis prawa, akt prawny, konstytucja, ustawa, rozporządzenie, prawo oświatowe). |
| Ustawa Prawo Oświatowe, rozporządzenia i zarządzenia wykonawcze Ministerstwa Edukacji Narodowej. |
| Regulacje międzynarodowe w zakresie edukacji włączającej – rys historyczny i współczesne rozwiązania. |
| Zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i jej legislacja w edukacji włączającej. |
| Orzecznictwo w Polsce i na świecie (w wybranych krajach), w tym zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

nie dotyczy

3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją (analiza przypadków)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie wykładów problemowych, analizy przypadków | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywne zaliczenie kolokwium oceniane w skali: zal, nie zal. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach, kolokwium | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, kolokwium, studiowanie literatury | 30 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Osuch M., *Podstawy prawa oświatowego* w: w: red. Śliwerski B., Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, tom 2, Gdańsk 2006, s. 461 - 476; 2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe*, ( Dz.U. 2016, poz. 59); 3. *Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych* sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r., z dnia 25 października 2012 r. (Dz.U. 2012, poz. 1169); 4. *Deklaracja z Salamanki oraz wytyczne dla działań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych przyjęte przez Światową Konferencję Dotyczącą Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych: Dostęp i Jakość*, Salamanka, Hiszpania 7-10 czerwca 1994 r. UNESCO 1994; |
| Literatura uzupełniająca:   1. Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych „Strategia na rzecz Osób Niepełnosprawnych 2018 – 2030” 2. *Czy reforma orzekania będzie oznaczać weryfikację orzeczeń? Prezes ZUS wyjaśnia*, http://www.niepelnosprawni.pl/ledge/x/658020 (29.12.2018r.); 3. *Orzekanie o niepełnosprawności: nowy system czy stare wady*, Rzeczpospolita, 08.07.2018,   https://www.rp.pl/Rzecz-o-prawie/307079993-Orzekanie-o-niepelnosprawnosci-nowy-system-czy-stare-wady.html (29.12.2018r.);   1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. *w sprawie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz.U.2013, poz.199 ze zm.); 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. *zmieniające rozporządzenie* *w sprawie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz.U.2017, poz.1647); 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. *w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz.U. 2017, poz. 1534); 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. *w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych* (Dz.U.2018, poz.1601); 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 października 1993 r., *w sprawie zasad organizowania opieki nad uczniami niepełnosprawnymi, ich kształcenia w ogólnodostępnych i integracyjnych publicznych przedszkolach, szkołach placówkach oraz organizacji kształcenia specjalnego* (Dz.U. 1993 nr 9, poz. 36); 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. *w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* (Dz.U. 2017, poz. 1743); 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. 2017, poz. 1578); 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach placówkach* (Dz.U. 2017, poz. 1591); 9. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. *Karta Nauczyciela*(Dz.U.2018, poz. 967 i 2245); 10. Ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 r. *o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych* (Dz.U. 2016, poz. 2046, ze zm.); 11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r*. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci*, ([Dz.U.2017](mailto:Dz.U.@017), poz. 1635); 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży*, (Dz.U. 2017, poz. 1616); 13. Zaborniak-Sobczak M., Bieńkowska K.I., Grot-Mrozicka M., Mazurewicz-Rzepka M., *Udział lekarza specjalisty w procedurze orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niesłyszenie/słabosłyszenie*, w: Polski Przegląd Otorynolaryngologiczny, Pol Otorhino Rev 2019/8 (1), s.6-14; |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)